Утверждаю: Заведующий МКДОУ

Решение педагогического совета «Детский сад «Орленок»

№\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_год \_\_\_\_\_\_Т. Н. Таций

**Парциальная программа**

**по развитию мелкой моторики рук**

**у детей 1,6-4 лет**

**«Мир в ладошке»**

**2023г**

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1. 1. Пояснительная записка** |  |
| * + 1. Актуальность | 3-4 |
| * + 1. Цель и задачи программы | 4-5 |
| * + 1. Принципы организации образовательного процесса | 5-6 |
| * + 1. Ожидаемые результаты | 6 |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Формы образовательной деятельности детей | 6-7 |
| 2.2. Условия реализации Программы (особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия). | 7-8 |
| 2.3. Организация детей | 8-9 |
| **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Разделы программы | 9-11 |
| 3.2. Взаимодействие с семьёй | 11-12 |
| 3.3. Учебно-тематический план парциальной программы. | 12-14 |
| 3.4. Перечень программ и технологий. | 15 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1 Актуальность**

**Мелкая моторика** - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить общение со взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

**Актуальность:** целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ *«Об образовании в РФ»* №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г.

**1.1.2. Цель и задачи рабочей программы**

**Цель** – развитие мелкой моторики у детей раннего и младшего возраста в упражнениях, пальчиковых играх и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

• формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия *(тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)*

• формирование практических умений и навыков;

• обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

• развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

• совершенствование движений рук;

• развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

• развитие речи детей.

Воспитательные:

• воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;

• воспитывать внимательность к выполнению заданий;

• воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим *(доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)*;

• воспитывать и развивать художественный вкус.

**1.1.3. Принципы организации образовательного процесса**

В основу программы положены принципы:

• доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);

• наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К. Д. Ушинский);

• индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

• научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

• «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)

• комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника

* 1. **4. Ожидаемые результаты:**

К концу года дети должны знать:

• некоторые виды бумаги;

• свойства бумаги *(тонкая, толстая, мягкая, жесткая)*;

• несколько разных техник рисования;

• основные правила склеивания;

• понятие *«конструктор»*; *«мозаика»*;

• некоторые приемы лепки *(шарик, колбаска и. т. п.)*;

•  пальчиковые игры в комплексе со словами.

Должны уметь:

• правильно держать кисть, карандаш;

• пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

• работать с трафаретами;

• застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

**II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Формы образовательной деятельности детей.**

Форма организации парциальной программы

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей от 1,6 до 4 лет.

Новизна:

* • обучение детей проводится с 1,6-летнего возраста;
* • подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;

• разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

- мелкая моторика;

- речевое развитие.

• занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Формы и режим занятий:

Парциальная программа рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительность занятия в соответствии с возрастом и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

• регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;

• совершенствовать внимание и память

• психические процессы тесно связаны с речью;

• вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физкультминутки в одном занятии составляет 3 минуты. В каждой физкультминутке содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

**2.2. Условия реализации Программы (особенности организации предметно – пространственной среды, кадровые условия).**

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Предметно-развивающая среда соответствует основным критериям помещения она:

• безопасна;

• комфортна;

• соответствует возрастным особенностям развития детей и их интересам;

• вариативна;

• информативна.

*Предметно - развивающая среда представлена следующими компонентами:*

* Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами;
* Контейнеры с разнообразным материалом: счетные палочки, массажные мячи, бусины, прищепки, шестигранные карандаши;
* Природный материал: камешки, ракушки, различные семена, листья, плоды.
* Мелкая мозаика;
* Мелкий конструктор;
* Разрезные картинки;
* Шнуровки;
* Информационные стенды для родителей (Консультации: «Ум на кончике пальцев», «Игры для развития мелкой моторики»).

Все компоненты находятся на уровне роста детей, в свободном доступе

**2.3. Организация детей.**

Данная программа разработана для реализации в условиях МКДОУ «Детский сад №10 «Орленок»

Обследование, проводимое в первые две недели сентября, позволяет определить степень ловкости рук и пальцев у детей младшего дошкольного возраста, наметить пути работы, по которым составляется план, подготавливается необходимый материал.

В ходе диагностики предлагаются детям три вида упражнений:

- с мячом (ударить об пол и поймать в руки, подбросить вверх и поймать, вести мяч одной рукой)

- с карандашом (обвести предмет и заштриховать его)

- изолированные движения пальцами.

Для реализации поставленных задач используются различные формы работы.

***Индивидуальные*** занятия:

***Задачи и содержание работы по развитию пальчиковой моторики на индивидуальных занятий:***

• развитие мелкой и ручной моторики;

• формирование зрительного и слухового внимания и восприятия;

• совершенствование речевых навыков;

• постановка или автоматизация звуков, или коррекция искаженных звуков.

***Подгрупповые:***

***Задачи и содержание работы по развитию мелкой и ручной моторики на подгрупповых занятиях:***

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе выполнений игр и упражнений по развитию мелкой моторики.

Цель *совместной деятельности* с детьми является реализация задач, решение которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей.

*В индивидуальной работе* с детьми включаются задачи по развитию социальных навыков, освоения разных видов деятельности. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между ребенком и взрослым.

*Свободная самостоятельная деятельность* детей обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.

Основным методом работы с детьми по данной проблеме являются пальчиковые игры, игры с использованием нетрадиционных технологий. В совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев.

Стихи, сопровождающие упражнения – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма, создается благоприятный эмоциональный фон, благодаря которому ребенок увлекается игрой и с интересом выполняет движения, что обеспечивает хорошую тренировку пальцев.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Разделы программы**

Парциальная программа включает в себя следующие разделы:

• пальчиковая гимнастика

• работа с сыпучими материалами (*«Сухой бассейн»*, рисование на подносах, выкладывание мозаики)

• работа с бумагой *(аппликация, конструирование)*

• работа со шнурками, нитками

• рисование

• моделирование *(счетные палочки, спички, трубочки)*

• лепка, изготовление поделок из различных материалов

В разделе *«Пальчиковая гимнастика»* дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе *«Работа с сыпучими материалами»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе *«Работа с бумагой»* представлены такие виды художественного труда, как аппликация, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел *«Работа со шнурками, нитками»* направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе *«Рисование»* дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

В разделе *«Моделирование»* подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе *«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»* используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

**3.2. Взаимодействие с семьей.**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к обучению детей, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с педагогическим опытом в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в коррекционном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении дан­ных задач;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным обучению ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Важно формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми. Поэтому необходимо повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, разъяснить, как добиться эффективности деятельности с ребенком, как развить мелкую моторику, речевые навыки.

Первостепенной задачей установления доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательно отношусь к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваемся о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

С целью знакомства родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста проводятся выступления на родительском собрании «Играем пальчиками и развиваем речь», «Развитие мелкой моторики в домашних условиях». Так же регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями воспитанников с целью информирования об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Подготовлены консультации по данной теме, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в ДОУ и в семье: «Развитие мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи», «Ум на кончике пальце».

Проводятся индивидуальные беседы «Игры для развития моторики», где родители получают необходимые рекомендации; мастер-классы для родителей «Веселые пальчики», «Нетрадиционные технологии в логопедической практике».

**3.3.Учебно-тематический план парциальной программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1неделя | Обследование: Диагностические упражнения: Здороваются пальчики правой и левой руки; здороваются пальчики только правой руки; кулак-ребро-ладонь; «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1); раскрашивание, вырезание. |
| 2 неделя  1,6-4  3-4 | **Игра с массажным мячом:**  **«Веселый мяч». Цель**: Развитие мелкой моторики рук, общей координации и пластичности движений.  **Игра «Сухой бассейн»** **Цель:** Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов. |
| 3 неделя | **Игра с зубной щеткой «За ягодами». Цель:** развитие мелкой моторики рук, развитие ручной умелости.  **Игра «Коробочка тактильных ощущений»**  **Цель:** Развивать мелкую моторику рук, тактильные навыки планомерного исследования, логическое мышление, речь, умение выражать словами свои ощущения от прикосновения. |
| 4 неделя | **Пальчиковая гимнастика «Белочка» Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Игра «Весёлые клубочки».**  **Цель:** Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук. |
| Октябрь | 1неделя | **Шнуровка «Собери урожай в корзину».**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук, умение выполнять действия по образцу.  **Дидактическая игра «Собери бусы»**  **Цель:** Продолжаем учить детей выбирать предметы определенной формы и цвета, сначала по показу, затем по словесному обозначению. Развивать зрительную память. Формировать умение следовать поставленной задаче. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур ( леску). |
| 2 неделя | **Узоры из природного материала (шишки, ракушки, камни). Цель:** развивать умение детей выкладывать узоры из различного природного материала, развитие мелкой моторики рук.  **Игра «Волшебные палочки».**  **Цель:** Развиваем ориентирование на плоскости, проекции, мышление, воображение, мелкую моторику, точность движений.  Предлагаем ребенку выложить из цветных палочек сюжет по схематическому изображению. |
| 3 неделя | **Пальчиковая игра «Капуста». Цель:** развивать мелкую моторику рук.  **Игра «Заплети косичку» –**  **для индивидуальных занятий.**  **Цель:** Обучать навыкам плетения. Развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание. Воспитывать усидчивость. |
| 4 неделя | **Игры с мелким конструктором. Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить отгадывать детали конструктора.  **Игра «Рисование по манке (муке)»**  **Цель:** Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции. |
| Ноябрь | 1 неделя | **Рисование «Ежик» Цель:** Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики и нетрадиционной техники изо деятельности.  **Игра «Игры с прищепками»**  **Цель:** Развитие мелкой моторики, силу мышц руки. |
| 2 неделя | **Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом  **Игра «Дидактическая игра с крышками»**  **Цель:** Учить закручивать и откручивать крышки, развивать координацию движений, умение складывать пальцы в щепоть |
| 3 неделя | **Выкладывание фигурки из счетных палочек «Колос». Цель:** совершенствовать мелкую моторику, развивать внимание, воображение.  **Игра с крышками от бутылок «Лыжник»**  **Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, мышц рук, подвижности пальцев, координированности движений пальцев рук. |
| 4 неделя | **Массаж пальчиков карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями). Цель:** развитие мелкой моторики рук и координации движений.  **Игра «Игры с резинками»**  **Цель:**сенсорное обогащение, развитие мелкой моторики рук, умения действовать по образцу, воображения. |
| Декабрь | 1 неделя | **Работа с пластилином «Колбаски и шарики». Цель:** продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, развивать мелкую моторику рук.  **Игры с конструктором.**  **Цель:** Учить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои. Сформировать навыки монтажа и демонтажа, развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 2 неделя | **Рисование пальчиками на песке «Следы на песке». Цель:** формировать представление о свойствах песка.  **Игра «Играем с природным и бросовым материалом»**  **Цель:** обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нерных окончаний пальцев рук, развитие мелких двжений пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм и т.д. |
| 3 неделя | **Д/и «Накорми мышку»- (горох, фасоль, пшено, бусины). Цель:** развивать мелкую моторику рук посредством игр с мелкими предметами.  **Игра «Геометрическая мозаика»**  **Цель:** знакомство, закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умения работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом. |
| 4 неделя | **Игра «Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге ». Цель:** Развивать мелкую моторику рук.  **Игра «Кто скорее свернет ленту?»**  **Цель:** развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. |
| Январь | 2 неделя | **Пальчиковая игра «Зайчик» Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Игра «Путешествие пальцев»**  **Цель**: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. |
| 3 неделя | **Пальчиковая игра «Зайка и уши». Цель:** развивать мелкую моторику рук.  **Игра «Составь узор или картинку из резинок»**  **Цель:** Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. |
| 4 неделя | **Игра с мячом су-джок «Ежик». Цель:** учить выполнять движения с колючим мячом, развивать мелкую моторику рук.  **Игра «Успевай-ка! »**  **Цель**: развитие динамической координации, чередование движений рук. |
| Февраль | 1 неделя | **Игра «Лепим снежки большие и маленькие» из салфеток скатывание шариков разного размера Цель:** Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток.  **Игра «Кто запомнит?»**  **Цель:** Развивать память, мелкую моторику. |
| 2 неделя | **Разрезные картинки «Зима». Цель:** учить из деталей составлять картинку.  **Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков»**  **Цель:** развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. |
| 3 неделя | **Аппликация готовых заготовок «Самолеты». Цель:** учить из готовых заготовок при помощи показа взрослого составлять аппликацию.  **Игра «Рукопожатие»**  **Цель:** развитие и тренировка координации движений пальцев. |
| 4 неделя | **Шнуровка «Украсим елочку». Цель:** развитие мелкой моторики рук с использованием шнуровки.  **Игра «Иголочки»**  **Цель**: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. |
| Март | 1 неделя | **Аппликация «Цветы». Цель:** продолжать знакомить с бумагой и клеем, учить составлять аппликацию.  **Игра «Какой формы предмет (или жмурки на месте)»**  **Цель:** развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. |
| 2 неделя | **Сматывание клубочков из шерстяных ниток «Помогаем бабушке». Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить сматывать шерстяные нитки.  **Игра «Выгладим платочки для мамы»**  **Цель:** развитие мелкой моторики руки |
| 3 неделя | **Работа с цветными карандашами: раскраски. Цель:** учить раскрашивать картинку, не вылазить за контур.  **Игра «Погремушка»**  **Цель:** развитие мелкой моторики руки |
| 4 неделя | **Игра с щетками «Елочка». Цель:** развитие мелкой моторики рук.  **Игра «Дорожка»**  **Цель:** развитие мелкой моторики руки |
| Апрель | 1 неделя | **Су-джок «Самомассаж». Цель:** развивать мелкую моторику рук при помощи массажного мяча.  **Игра «Найди сюрприз»**  **Цель:** Развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению. |
| 2 неделя | **Игры с мозаикой. Цель:** развитие мелкой моторики рук.  **Игра «Рукопожатие»**  **Цель:** развитие и тренировка координации движений пальцев. |
| 3 неделя | **«Выложи дорожку» - шнурки. Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить вылаживать дорожку из шнурков.  **Игра «Составь узор или картинку из резинок»**  **Цель:** Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. |
| 4 неделя | **Пальчиковая игра «Фонарики». Цель:** Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.  **Игра «Играем с природным и бросовым материалом»**  **Цель:** обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нерных окончаний пальцев рук, развитие мелких двжений пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм и т.д. |
| Май | 1 неделя | **Разрезные картинки. Цель:**  формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.  **Игра «Игры с прищепками»**  **Цель:** Развитие мелкой моторики, силу мышц руки. |
| 2 неделя | **Дидактическая игра «Бусы для куклы»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.  **Игра «Весёлые клубочки».**  **Цель:** Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук. |
| 3 неделя | **Жестовые игры «Кулак-ребро- ладонь», «Кулачки». Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить выполнять упражнения по показу взрослого.  **Игра «Составь узор или картинку из резинок»**  **Цель:** Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме. |
| 4 неделя | **Су-джок «Раз – два – три – четыре – пять».**  **Цель:** формировать навыки выразительности и пластичности движений, развитие мелкой моторики рук.  «Вышли пальчики гулять» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом |

**3.4. Перечень программ и технологий.**

Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.

• Белая А. Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.

• Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.

• Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. –Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

• Климанова Л. Ф. Уроки веселого карандаша. –Тула: “Родничок”, 2001.

• Крупенская Н. Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.

• Нагибина Н. И. Природные дары для поделок и игры. –Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.

• Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.

• Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. –Санкт –Петербург: 2005.40 с.

• Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.