**Аналитическая справка качества развивающей предметно-пространственной среды**.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО В период проведения ВСОКО проанализирована развивающая предметнопространственная среда в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп в соответствии с экспертной картой «Развивающая предметно-пространственная среда. Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях, кабинетах ДОУ в соответствии с требованиями . Задачи: • проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях, кабинетах ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС и требованиям СанПин; • стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов; • выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов построена в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространств в группах, кабинетах учитывалась ведущая роль игровая деятельность в развитии детей. Предметно- 30 развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-- игровая деятельность, экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Во всех группах отмечается наличие материалов, отражающих региональный и местный компонент. Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений, кабинетов, а также выделить ряд проблем. В процессе мониторинга были изучены центры: Центр речевого развития: имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художниковиллюстраторов. Рекомендации: педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но недостаточно игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют. Рекомендации: старшей и подготовительным группам пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками. Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов, отсутствуют гербарии и коллекции, оборудования для экспериментирования. Рекомендации: оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов; завести календари погоды; педагогам старших дошкольных группы оформить различные гербарии и коллекции. Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой возрастной группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. Рекомендации: педагогам возрастных групп дополнить центр с/ролевой игры атрибутами, людей разных профессий, маркерами игрового пространства. В центре «Безопасности» дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах имеются материалы по ПДД, ОБЖ, есть игры, альбомы, картины, плакаты, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе, и в быту. Не во всех группах старшего возраста размещены телефоны экстренной помощи. Рекомендации: педагогам разместись в центре безопасности телефоны экстренной помощи. Центр театрализованной деятельности наполнен различными видами театров, имеются 31 костюмы. Однако не все виды театров используются в игре. Нет ширм для обыгрывания театра детьми. Рекомендации: педагогам групп дополнить центр театральной атрибутикой полифункциональными ширмами, перегородками. Центр творчества и музыкального развития во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к ИЗОдеятельности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. Детские работы не используются для украшения интерьера группы. В центрах размещены музыкальные инструменты. Однако они используются детьми редко. В раздевалках предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков и поделок из пластилина, теста. Рекомендации: педагогам всех групп выделить место в группе для индивидуальных выставок детей; пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр бросовым и природным материала для художественного труда. Использовать продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды Центр конструирования. В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших дошкольных группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек. Рекомендации: дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек. Центр физического развития содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, на равновесие, тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр, атрибуты для утренней гимнастики (флажки, ленточки кубики). Однако отмечается недостаточное количество атрибутов к подвижным играм. Рекомендации: всем группам приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр; внести атрибуты к народным играм. Реализация индивидуального подхода в организации РППС (кабинеты, залы специалистов) Специалистами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей. В кабинете учителя-логопеда созданы рациональные условия, которые соответствуют ФГОС ДО. Среда содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Музыкальный зал - это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности. В музыкальном зале нет полифункциональной передвижной доски, портретов композиторов для использования в работе с детьми. Рекомендации: приобрести (изготовить) передвижную доску для наглядного сопровождения занятий. Физкультурный зал в ДОУ включает инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Вывод: предметно-образовательная среда в МАДОУ способствует развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его 32 развития и саморазвития, социализации. Среда своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий. В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны). Развивающая предметнопространственная среда отвечает требованиям безопасности и доступности. Во всех группах и кабинетах оформлены Паспорта.